PDST

Measúnú chun Foghlama sa rang Gaeilge

@PDSTGaeilge

Intinní Foghlama na Ceardlainne

Ag deireadh na ceardlanna seo, beidh **tuiscint** níos fearr agat ar:

- an bpróiseas foghlama
- Intinní foghlama agus Critéir ratha a aithint, a dhearadh agus a úsáid go héifeachtach sa seomra ranga
- bhealaí chun na scoláirí a spreagadh agus a threorú ina gcuid foghlama féin

Eochairtheachtaireachtaí

- Ba chóir go mbeadh **tuiscint** ag na scoláirí faoi cad a bheidh idir lámha acu i ngach ceacht, **cén fáth** agus **conas**.
- Caithfear na scileanna a bhaineann le scoláirí bheith freagrach as a gcuid foghlama féin, a mhúineadh go sonrach agus a fhorbairt céim ar chéim.

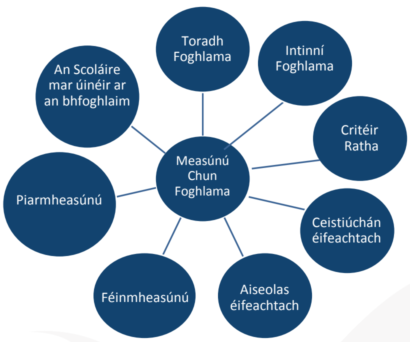
An múinteoir mar fhoghlaimeoir

- Cad é an rud deireanach a d'fhoghlaim tú thar thréimhse ama?
- Cad a spreag tú tabhairt faoin bhfoghlaim?
- Cad a bhí ag teastáil uait mar fhoghlaimeoir?
- Conas ar thuig tú go raibh tú ar an mbóthar cuí?
- Conas go raibh a fhios agat gur fhoghlaim tú?
- Cad é an rud is mó a chabhraigh leat mar fhoghlaimeoir?

An scoláire mar fhoghlaimeoir

- Conas a spreagann tú na scoláirí ina gcuid bhfoghlama?
- Cad atá ag teastáil ón bhfoghlaimeoir?
- Conas a thuigeann siad go bhfuil siad ar an mbóthar cuí?
- Conas go mbíonn a fhios acu gur fhoghlaim siad?
- Cad é an rud is mó a chabhraíonn leis an scoláire mar fhoghlaimeoir?

Príomhghnéithe McF



AfL Assessment for Learning – A Practical Guide 2010 Lch 38

Measúnú chun Foghlama Dylan Wiliam

Cúis le measúnú?

Ceisteanna don scoláire

ABCC (KWHL i mBéarla)			
A	B	C	C
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Ceisteanna don mhúinteoir

- Cá bhfuil na scoláirí anois ina gcuid foghlama?
- Cá bhfuil na scolairí ag dul ina gcuid foghlama?
- Conas a bhainfidh scoláirí an chéad chéim amach ina gcuid foghlama?
- Conas a bheidh a fhios agam go bhfuil sé bainte amach ag an scoláire?

Measúnú chun Foghlama

Torthaí foghlama
Bunaithe ar Shonraíocht nó ar Shiollabais

Intinní foghlama
Bunaithe ar thorthaí foghlama

Critéir ratha
Bunaithe ar intinní foghlama

Intinní Foghlama

Cur síos soiléir ar cad ba cheart don fhoghlaimeoir:

- a bheith ar eolas aige/aici
- a thuiscint
- a bheith in ann a dhéanamh mar gheall ar an bhfoghlaim

(*Learning and Teaching Institute, Sheffield Hallam University*)

Ba cheart go mbeadh siad:

- **soiléir**
- **áisiúil**
- **inaistrithe**

Bunaithe ar an bhfoinse: Leahy, S, Lyon, C and Wiliam, D. (Nov.2005) *Classroom Assessment: Minute by Minute, Day by Day.* Educational Leadership

Torthaí Foghlama Scríbhneoireachta Cad atá ar intinn agat a mhúineadh?

- beidh na scoláirí ábalta iad féin a chur in iúl le cruinneas agus le beachtas teanga.
- beidh na scoláirí in ann dréachtaí ceapadóireachta de chinéalacha éagsúla a scríobh.
- beidh na scoláirí ábalta tuairimí a nochtadh go lánmhuiníneach trí mheán na scríbhneoireachta.
- beidh na scoláirí in ann stíl phearsanta a fhorbairt de réir a chéile.

Tógtha ó Shiollabas na hArdteistiméireachta lch 49: Scríobh

Ag cruthú intinní foghlama bunaithe ar TF: Scríobh

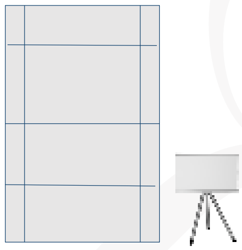
-beidh na scoláirí in ann dréachtaí ceapadóireachta de chinéalacha éagsúla a scríobh.

Is féidir le Intinn Foghlama bheith bunaithe ar **eolas**, **tuiscint**, nó **scileanna**

Eolas	Tuiscint	Scileanna
Foclóir a **aithint**	príomhtheachtaireacht/ ábhar a **thuiscint**	**tuairim** a chur in iúl
Firicí ar an ábhar a **aithint**	Seánra scríbhneoireachta a **thuiscint**	Foinsí eolais éagsúla a **aimsiú**
Frásaí/abairtí úsáideacha a **aithint**	cruinneas teanga/ comhréir abairte a **thuiscint**	**Crut** a chur ar smaointe/eolas

Torthaí foghlama - "beidh na scoláirí in ann dréachtaí ceapadóireachta de chinéalacha éagsúla a scríobh."

1. Cá bhfuil na scoláirí anois ina gcuid foghlama maidir le scríobh?
2. Cá bhfuil na scolairí ag dul ina gcuid foghlama?
3. Conas a bhainfidh scoláirí an chéad chéim eile amach ina gcuid foghlama?
4. Conas a bheidh a fhios ag an múinteoir go bhfuil sé bainte amach?



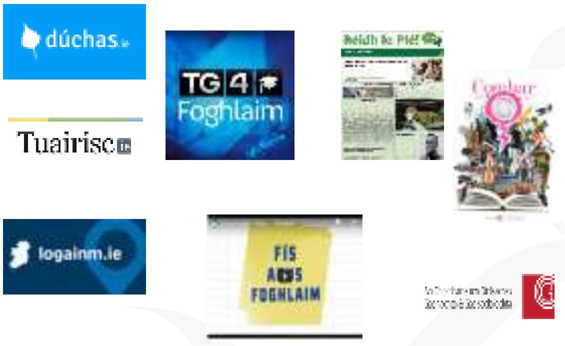
Acmhainn úsáideach don seomra ranga

Beidh na scoláirí in ann dréachtaí ceapadóireachta de chinéalacha éagsúla a scríobh.

Toradh foghlama: ***beidh na scoláirí in ann dréachtaí ceapadóireachta de chinéalacha éagsúla a scríobh.***
Intinní Foghlama
Critéir Ratha
Ceistiú éifeachtach Aiseolas éifeachtach Deiseanna Foghlama Deiseanna Measunaithe Piar/Féinmheasúnú

Foinsí eolais ar líne

PDST



Stratéis Piarmheasúnaithe: ACT

Abair rud a thaitin leat
Cuir ceist amháin
Tabhair moladh feabhais

Piarmheasúnú
Scoláirí mar acmhainn ar a chéile

- foghlaimíonn scoláirí conas na critéir ratha a aithint, atá acu nó nach bhfuil acu i bpíosa oibre
- éiríonn siad níos oilte agus iad ag measúnú a gcuid oibre féin
- cothaíonn sé foghlaim chomhoibríoch
- go minic is mó an aird a bhíonn ag scoláirí ar aiseolas óna gcomhscoláirí

Aiseolas Éifeachtach - Prionsabail

- dírithe agus bainteach leis na Torthaí Foghlama agus na Critéir Ratha
- níos mó oibre i gceist don scoláire ná don mhúinteoir
- soiléir
- tráthúil
- ó bhéal – an tionchar is láidre
- marcanna/grádanna amháin- is beag tionchar atá acu ar fhoghlaim a fheabhsú
- tuairim scríofa - cáilíocht níos tábhachtaí ná minicíocht

A golden rule in evaluation is "test what you teach" and, even more "test in the same way you teach",

(Antonio Bueno González, *Differentiation in the Modern Languages Classroom:81)*

Leabhrán CNCM ar fáil ag NCCA Assessment Toolkit

Acmhainní Tacúla

Gníomhbhriathra ón SSM (JCT)

Beart Briathra ón tSFGM (PDST)

"Fócus ar an bhfoghlaim ón CNCM (NCCA)

Tacsanomaíocht Bloom CNCM

Tá sé chéim sa phróiseas i dTacsanomaíocht Bloom:

1. Eolas
2. Tuiscint
3. Úsáid
4. Anailís
5. Sintéis
6. Meastóireacht

Aidhmeanna na Ceardlainne

An bhfuil tuiscint níos fearr agat ar:

- an bpróiseas foghlama?
- conas Intinní foghlama agus Critéir ratha a aithint, a dhearadh agus a úsáid go héifeachtach sa seomra ranga?
- bhealaí chun na scoláirí a spreagadh agus a threorú ina gcuid foghlama féin?

Tagairtí

Dylan Wiliam, Embedded Formative Assessment, 2011

Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment (Paul Black and Dylan Wiliam, Kings College, London, 1998)

Classroom Assessment: Minute by Minute, Day by Day Leahy, S, Lyon, C and Wiliam, D. (Nov.2005)

*Differentiation in the Modern Languages Classroom:*Antonio Bueno González,*81*

Putting Assessment for Learning into Practice, David Spendlove, A&C Black 2009

Assessment for Learning: Mark less to achieve more Ian Smith, Learning Unlimited, 2003

CNCM Treoirlínte don Mheasúnú lch 9.

AfL – A Practical Guide (N. I Curriculum) Lch 38

Siollabas na hArdteistiméireachta 2012 ar aghaidh

Go raibh maith agaibh