

## TOMHAIS – MEÁCHAN

### Marla a Roinnt<sup>166</sup>

Cuir na daltaí i ngrúpaí 3. Tabhair marla agus meá do gach grúpa. Tabhair deis do na grúpaí meá a úsáid chun píosa marla a roinnt go cothrom idir triúr. Ansin, lig do na daltaí cóimheasa a thriail amach chun an marla a roinnt, mar shampla:



*Roinn an marla ionas go bhfaighidh an duine is sine sa ghrúpa a dhá oiread is a fhraigheann an duine is óige? Cé mhéad den mharla a gheobhaidh an tríú duine den ghrúpa? Socraigh bealach eile chun an marla a roinnt. Breac síos d'imscrúdú.*

### Báidíní scragall stáin

Tabhair meáchain éagsúla do dhaltaí mar shampla boinn/ mirlíní. Tabhair deis do dhaltaí iniúchadh a dhéanamh ar bháid a dhéanamh leis na boinn ag úsáid scragall stáin. Beidh bosca lóin líonta le huisce mar ‘loch’ ina ndéanfaidh tú iniúchadh ar chumas na mbád snámh. Pléigh snámh agus bá. Nuair a chuirimid ár dtorthaí i gcomparáid an bhfuil na taifid cruinn?



Bíonn míthuisceint thromchúiseach ar go leor daltaí bunscoile faoin gciall atá leis an gcomhartha *cothrom le*.

(Molina & Ambrose, 2006)

Tugann an ghníomhaíocht seo a leanas lena mbaineann meáchain deiseanna do dhaltaí a dtuisceint ar an gcomhartha *cothrom le* a fhorbairt agus a bheachtú.<sup>167</sup>

<sup>166</sup> Department of Western Australia (2005, Ich. 108)

<sup>167</sup> Fostering Relational Thinking while Negotiating the Meaning of the Equals Sign, Molina & Ambrose, Teaching Children Mathematics, M.Fómh. 2006